|  |
| --- |
| 1. «Арнайы педагогика және психология негіздері» пәнінің мақсаты мен міндеттерін сипаттаңыз. |
| 1. Арнайы педагогика және психологияның құрылымы,  пәндік салалары  және оның қазіргі жағдайын айқындаңыз. |
| 1. Арнайы педагогика және психологияның ғылыми негіздерін сипаттаңыз. |
| 1. Арнайы педагогика және психология бойынша ең негізгі құқықтық құжаттарына: сипаттама беріңіз. |
| 1. Білім беру тарихында педагог-дефектологтарды даярлау мәселесіне талдау жасаңыз. |
| 1. Медициналық - әлеуметтік –педагогикалық патронаж жүесіне талдау жасаңыз. |
| 1. Қазақстан Республикасындағы арнайы мектептер жүйесіне талдау жасаңыз. |
| 1. Арнайы педагогика және психологияның негізгі принциптеріне анықтама беріңіз. |
| 1. Арнайы педагогика және психологияның негізгі ұғымдары мен терминдеріне анықтама беріңіз. |
| 1. Дамуында психофизиологиялық  ауытқушылықтары бар балалардың жіктемесін жасаңыз. |
| 1. Психикалық дамуы тежелген балаларға психологиялық және педагогикалық сипаттама беріңіз. |
| 1. Сөйлеуінде кемістігі бар балалардың ерекшеліктері: сөйлеу қабілетінің бұзылуының себептерін анықтаңыз. |
| 1. Есту қабілетінің бұзылуының себептері және жіктемесі. Есту қабілеті бұзылған балаларды жалпы білім беретін мектеп жағдайында  коррекциялық оқыту және тәрбиелеу жолдарына талдау жасаңыз. |
| 1. Көру қабілеті бұзылуының пайда болу себептері мен түрлерін сипаттаңыз. |
| 1. Жүру-тірек аппараттарының дертіне шалдыққан балаларға коррекциялық көмек беру мәселелеріне талдау жасаңыз. |
| 1. Церебралды сал ауруының пайда болу себептері мен түрлеріне жіктеме жасаңыз. |
| 1. Ақыл-ой дамуы тежелуінің түрлері және олардың пайда болу себептеріне сипаттама жасаңыз. |
| 1. М.С. Певзнер бойынша олигофренияның түрлеріне жіктеме жасаңыз. |
| 1. Қазақстан Республикасындағы инклюзивті білім беру мәселелеріне талдау жасаңыз. |
| 1. Аутизмге шалдыққан балалардың даму, білім алу және әлеуметтену мүмкіндіктеріне сипаттама беріңіз. |
| 1. Аутизмнің пайда болу себептері. Клиникалық, педагогикалық-психологиялық сипаттамасын жасаңыз. |
| 1. Коррекциялық педагогиканың пәндік салаларына сипаттама беріңіз. |
| 1. Дамуында психофизиологиялық ауытқуы бар балаларды зерттеу аспектілеріне талдау жасаңыз. |
| 1. Сөйлеу дефектілерінің күрделі түрлерін түзетудегі логопедиялық жұмыстың ерекшеліктерін айқындаңыз. |
| 1. Церебралды сал ауруына шалдыққан балаларды  коррекциялық оқыту және тәрбиелеу әдістерін сипаттаңыз. |
| 1. Сөйлеу қабілеті бұзылу себептерін түсіндіріңіз. |
| 1. Сөйлеу қабілетінің бұзылу түрлерін көрсетіңіз. |
| 1. Дамудың күрделі ауытқуы бар (бірнеше дефекті қатар келетін жағдайлар) балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту мәселелерін анықтап беріңіз. |
| 1. Сөйлеу қабілеті бұзылған оқушыларды коррекциялық оқыту мәселелеріне талдау жасаңыз. |
| 1. Тірек-қимыл аппараттарының дертіне шалдыққан балаларға арнайы білім беру мәселелерін анықтап беріңіз. |
| 1. Аутизмге шалдыққан балалардың ата-аналарына арналған кеңестер ұсыныңыз. |
| 1. Есту қабілеті нашар балаларды жалпы білім беретін мектепте оқытуға  арналған коррекциялық ойын ұсыныныз. |
| 1. «Қазіргі таңдағы аранайы педагогика және психологияның өзекті мәселелері» атты мини-эссе жазыңыз. |
| 1. Кемтар балалардың ата-аналарының құқықтары талдау жасаңыз. |
| 1. Нашар көретін оқушыларға дифференциалды тұрғыдан келу бағдарламасын өңдеңіз. |
| 1. Нашар көретін балаларды жалпы білім беретін мектепте оқытуға  арналған коррекциялық ойындар тізбегін ұсыныныз. |
| 1. Дислексияға шалдыққан балалармен коррекциялық жұмыс жүргізуге бағытталған  сынып жетекшісіне арналған жұмыс жоспарын құрастырыңыз. |
| 1. Дислалияға шалдыққан балалармен коррекциялық жұмыс жүргізуге бағытталған  сынып жетекшісіне арналған жұмыс жоспарын құрастырыңыз. |
| 1. Дислалияға шалдыққан балаларға арналған коррекциялық ойындар тізбегін ұсыныныз. |
| 1. Арнайы мектеп педагогының жұмыс жоспарын құрастырыңыз.  |  |  | | --- | --- | |  | 41Арнайы мектеп педагогының кәсіби іс-әрекетін сипаттаңыз. | |  | 42.Кәсіби дефектолог моделін құрастырыңыз. | |  | 43.Дефектолог тұлғасына қойылатын жалпы талаптарға сипаттама беріңіз. | |  | 44.ҚР арнайы мекемелердің жұмыс жүйесін талдаңыз. | |  | 45.Тірек-қимыл аппараты зақымдалған балаларды психолого-педагогикалық диагностикалау әдістемесін ұсыныңыз. | |  | 46.Тіл кемістігі бар балаларды психолого-педагогикалық диагностикалау әдістемесін ұсыныңыз. | |  | 47.Көру қабілеті зақымдалған балаларды психологиялық-педагогикалық диагностикалау әдістемесін ұсыныңыз. | |  | 48.Есту қабілеті зақымдалған балаларды психологиялық-педагогикалық диагностикалау әдістемесін ұсыныңыз. | |  | 49.Тіл кемістігі бар балаларға арналған жаттығулар ұсыныңыз. | |  | 50.Көру қабілеті зақымдалған балаларға арналған психологиялық-педагогикалық ойындар ұсыныңыз. | |  | 51.Психикалық дамуы тежелген балаларды оқыту мен тәрбиелеуге арналған жаттығулар ұсыныңыз. | |  | 52.Естімейтін және нашар еститін балалардың тәрбие жұмыстарының ерекшеліктеріне сипаттама беріңіз. | |  | 53.Тұтығуды түзету жұмыстарының негізгі бағыттарын сипаттаңыз. | |  | 54.Тұтығуды түзету жаттығуларын ұсыныңыз.  55.Ринолалияны түзету жаттығуларын ұсыныңыз.  56.Кемтар балалардың ата-аналарына арналған психологиялық кеңес беру сценарийн ұсыныңыз.  57.Аутизмге шалдыққан баланың ата-анасына арналған психологиялық кеңес беру үлгісін ұсыныңыз  58.Дислалияға шалдыққан баланың ата-анасына арналған психологиялық кеңес беру сценарийн ұсыныңыз.  59.Көру қабілеті зақымдалған балаларға арналған педагогикалық ойындар ұсыныңыз.  60.Психикалық дамуы тежелген балаларды оқыту мен тәрбиелеуге арналған жаттығулар ұсыныңыз. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |